

Algemeen

Met de opdrachtkaart *Spreekbeurt* kunnen kinderen in groep 7 en 8 zelf een spreekbeurt houden.

Leerdoelen

Leerlijn spreken/presenteren:

1. Kinderen kunnen een verhaal navertellen.
2. Ze kunnen een persoonlijk verhaal vertellen.
3. Ze rapporteren over hun observaties of ontdekactiviteiten.
4. Ze houden rekening met de luisteraars.
5. Ze gaan in op reacties van luisteraars.
6. Kinderen hanteren een geschikte opbouw voor een verhaal of presentatie.
7. Ze selecteren bij de voorbereiding relevante informatie.
8. Ze formuleren zorgvuldig en expressief.
9. Ze maken bij een presentatie gebruik van geheugensteuntjes.
10. Ze houden rekening met de achtergrondkennis van de toehoorders.
11. Kinderen bereiden zelfstandig een verhaal of presentatie voor.
12. Ze kunnen een verhaal of presentatie aan de doelgroep aanpassen.
13. Ze vertellen en presenteren expressief en op een persoonlijke manier.
15. Ze nodigen toehoorders uit tot het stellen van vragen.

NODIG:

- * *Opdrachtkaart Spreekbeurt voor groep 7-8*
- * *Hulpkaart Spreekbeurt voor groep 7-8*
- * *Een presentatievorm uit het deel 'Vertellen en Laten zien'*

Uitleg

Voordat de kinderen in groep 7 of 8 voor de eerste keer aan de slag gaan met de kaart *Spreekbeurt* geeft u de instructieles *Spreekbeurt groep 7-8*. Eventueel geeft u de eerste keer zelf een spreekbeurt. Als uw groep geen enkele ervaring heeft met spreekbeurten, kunt u ook starten met de instructieles en de materialen voor groep 5-6. U kunt dan ook een of meerdere keren zelf een volledige spreekbeurt houden voor uw groep. Geef de kinderen bij elke stap op de opdrachtkaart aanwijzingen (de cursieve tekst op de opdrachtkaart hierna). Geef na of tijdens elke stap feedback.

STAP 1: Oriëntatie: kies onderwerp, doel en publiek

De kinderen kiezen een boek over een onderwerp, waarin ze geïnteresseerd zijn en waar ze al iets van afweten. Ze lezen het boek.

STAP 2: Planning

Leg uit aan welke eisen de spreekbeurt moet voldoen. Hoe lang mag hij duren?

Welke bronnen mogen ze gebruiken?

Waar moet het taalgebruik aan voldoen, zijn er specifieke onderwerpen?

Kijk ook bij de feedback-punten onder 'afsluiting' op deze kaart.

De kinderen noteren voor zichzelf kort wat ze zouden willen vertellen of wat ze willen uitzoeken.

Ze ordenen hun ideeën volgens het schema op de hulpkaart.

- A ⇨ onderwerp
- B ⇨ opening: hoe ga ik beginnen?
- C ⇨ inleiding: wat moeten de anderen weten?
- D ⇨ kern: wat wil ik vertellen?
- E ⇨ afsluiting: hoe wil ik afronden? Samenvatting? Vragen stellen en beantwoorden?

Geef feedback op het eerste schema. De kinderen moeten in grote lijnen kunnen vertellen waar ze het over willen gaan hebben. Naast het boek zoeken ze minimaal 1 bron op internet om informatie in te zoeken. Help zo nodig met de juiste zoekwoorden en de betrouwbaarheid van de bron.

STAP 3: *Geef feedback op de ideeën over presentatiemateriaal en reik zo nodig mogelijkheden aan. Er zijn veel presentatievormen die bij deze kaart passen:*

- Vertellen
- Poster
- PowerPoint
- Prezi
- Mindmap
- Video
- Tentoonstellen
- Demonstreren
- Voor- en nadoen

De kinderen kunnen nu hun spreekbeurt voor de spiegel uitproberen, voor de leerkracht of voor een groepje klasgenoten. U kunt ze ook opnemen met een camera.

STAP 4: *Besprek zo nodig met de leerling wat hij aan inhoud en opzet gaat veranderen.*

STAP 5: *U kunt de wijzigingen nog een keer samen doornemen, indien nodig.*

STAP 6: *Geef feedback op de presentaties:*

- Hebben de luisteraars veel geleerd van de presentatie?
- Is het onderwerp goed ingeleid? Zit er een lijn in het verhaal? Is de informatie goed uitgelegd?
- Zijn er onduidelijkheden in de presentatie? Heeft de spreker rekening gehouden met de luisteraars? Is er voldoende ondersteunend materiaal gebruikt?
- Is het verhaal vlot gepresenteerd? Goed zinsgebruik? Correctie van spreekfouten?
- Heeft de spreker contact met de luisteraars? Houdt hij de aandacht vast?
- Wat ging goed, wat kon beter?

Leg de lat niet té hoog in uw beoordeling. Zorg dat de kinderen gemotiveerd blijven door hen positief te stimuleren. Wat ging heel goed (tops)? En wat kon beter (tips)? Ook de klasgenoten mogen hier natuurlijk iets over zeggen, op een vriendelijke manier. Geef liever geen cijfers voor de spreekbeurt.